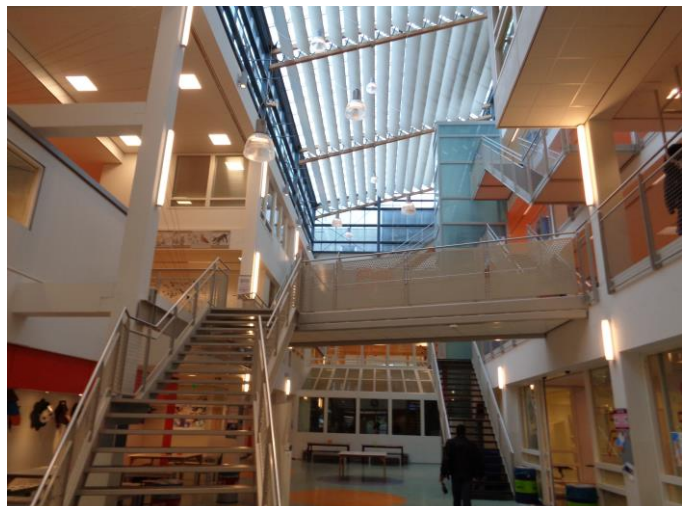


Beszámoló az Erasmus program keretében Hollandiában tett szakmai útról

A program keretében 2015. november 9-13 között töltöttünk el néhány napot Gödöllő testvérvárosában Wageningenben. Ez a város, az itt folyó oktatás sok tekintetben hasonló a saját városunkban működő oktatási struktúrához. Itt is megtalálhatók az általános, a középszintű és a felsőoktatás intézményei úgy, mint Gödöllőn. Házigazdáink a Pantarijn gimnázium oktatói voltak. Iskoláink között már régóta cserekapcsolati rendszer és jó baráti viszony alakult ki. A gimnázium, a szintén helyi egyetemről fogad hallgatókat, akik tanítási gyakorlatukat ebben a középiskolában teljesítik. Látogatásunk célja a tanárképzés rendszerének megismerése volt. A rendszer ismertetésére beszámolómm végén térek ki. Kollegámmal Joó Attilával együtt természettudományos tárgyakat oktatunk, tehát ilyen jellegű órákat látogattunk. A megismert hallgatók biológia és földrajz szakosok voltak, de meglátogattunk kémia órát is.

November 8.-án késő este érkeztünk az iskolához közeli szálláshelyünkre, *majd 9-én* délelőtt látogattunk el a gimnáziumba először. Ekkor találkoztunk egyik kapcsolattartónkkal, aki a gimnázium igazgatóhelyettese, valamint az egyetemi hallgatók fogadásának koordinátora, így munkaidejének egy részét az egyetemen tölti. Ő bemutatott a gimnáziumi kollegáknak, illetve megismertetett azokkal a hallgatókkal, akiknek a munkáját figyelemmel kísérhettük. Ekkor egyeztettük a heti programot, megbeszéltük az óra látogatások időpontját. A gimnázium épülete korszerű, egy nemrég épített épületkomplexum része. Belül tágas, vidám hangulatú, színes falakkal.



November 10.-én első óra biológia volt, amit megtekintettünk. A tanulók kora a mi hetedikes évfolyamunknak felelt meg. Az órát a gyakorló tanárnő tartotta, ezen az órán a mentor tanár nem volt jelen. Az óra időtartama 70 perc volt. Az első 25 percben az előző órai dolgozatokat értékelték ki kivetítő segítségével, frontálisan. 5 percben feltehették az esetlegesen felmerülő kérdéseiket a tanulók. Az új anyag feldolgozására, ami az emberi gerincoszlop felépítése és működése volt 15 percet szántak. Ezután 25 percben a munkafüzet megoldása következett. Az óra elején az óraterv felkerült a táblára. Hagyományos füzetet nem használtak.



November 10.-én délután mikroszkópos gyakorlaton is részt vettünk. A gyakorlaton több előre elkészített preparátumot vizsgáltak a tanulók. A munka nagyon gördülékenyen ment, két oktató is segítette őket. Produktumként rajzokat készítettek a látottakról. Minden tanuló saját laptopot kapott a gyakorlat idejére, amiről olvashatta a munka menetét, rögzíthette tapasztalatait. Ezen kívül kivetítőt is használtak.

November 11.-én reggel földrajz órát látogattunk, 16 éves korosztálynál. Az első 10 percben ismétlődő kérdések hangzottak el, majd ezt követően, 25 percben az új ismeret feldolgozására (lemeztektonika) került sor. Ez jó táblai rajz és frontális magyarázat segítségével valósult meg. A következő 15 perces blokkban az ismertett anyag projektoros animációval lett rögzítve. Ezt követően 20 percben a hegységképződéssel ismerkedtek meg a gyerekek.

November 11.-én negyedik órában földrajz órán vettünk részt. Az órát gyakorló tanár vezette, de itt jelen volt a mentor is. Szintén volt idővázlat a táblán, projektor használat sok szöveges diával. Az óra nagy részében egyéni munka zajlott, mely szövegértésre alapult. A munkához szükséges atlaszok, fénymásolatok eleve a teremben voltak, nem vitték el a tanulók a munka végeztével sem. A tanulók egyéni munkája alatt a gyakorló tanár konzultált a mentorával.

November 11.-én ötödik órában a mentor tanár által tartott földrajz órát nézhettük meg. Ezen olyan tanulók vettek részt, akik különböző okok miatt sajátos nevelési módszereket igényeltek. Az óra teljes időtartama alatt sikerült a fegyelmet megőrizni így a kivetített munkafüzeti és tankönyvi feladatokat megoldották, a vaktérképeket kitöltötték.

November 12.-én reggel kémia órát látogattunk. Jól felszerelt tanterem és labor állt a diákok rendelkezésére. Viszonylag nagy szabadságot kaptak a tanulók a feladatok megoldása közben, de a kellő idő és az ehhez mért kevés feladat itt is sikeres munkát eredményezett.



November 12.-én délután egy több hetes gyakorlati projekt lezárásán vettünk részt. A projekt témája „az erdő élete” volt. Az előző hetekben begyűjtött, megvizsgált mintákból tablót készítettek a tanulók az általuk megválasztott technikával. A foglalkozást két gyakorló tanárnő vezette. Jó hangulatban jól értékelhető produktumok születtek.



November 13.-án az egyetemet látogattuk meg részt vettünk a hallgatók néhány foglalkozásán. A héten általában ezt a napot töltik teljes egészében az egyetemen, míg az egyéves gyakorlat során főleg a gimnáziumban tartozkodnak. Az első foglalkozáson sérült tanulók speciális oktatási módszereit ismerték meg a hallgatók. Egy videót tekintettek meg majd ezt követően egy beszélgetés zajlott a gyakorlatvezető irányításával.

November 13.án a délutáni foglalkozás keretében a hallgatók által tartott órák videó felvételeit tekintették meg a csoport tagjai, ezt közösen értékelték ki.

Ezt követően természetesen nem maradhatott el a barangolás a környékbeli jó hangulatú kisvárosban.



Végezetül a tanárképzés felépítéséről szeretnék néhány gondolatot írni. Információinkat biológia szakos kolleganőnkől Charlotte Maas-tól kaptuk, aki szintén ebben a gimnáziumban teljesítette gyakorló tanítását és ezután itt maradt oktatóként, mentor tanárként. Ő biológusként már rendelkezett egy diplomával, ezután posztgraduális képzés keretében végezte el a tanári szakot. Az elmúlt években Hollandiában is tanárhiány alakult ki, ami együtt járt az oktatás színvonalának romlásával. A kormány a probléma megoldásának érdekében jelentős pénzüsszegeket csoportosított át az oktatásba, igyekezett rendezni a pedagógus béreket lehetővé téve a tanárok előre lépését mind szakmailag, mint anyagilag. A tanárhiány gyors megszüntetését bizonyos célcsoportok átképzésével próbálták elérni, így erre is jelentős összegeket fordítottak. Ezek szerint, aki alkalmazott tudományegyetemi vagy tudományegyetemi diplomával rendelkezett és megfelelt az alkalmassági vizsgán, taníthat, miközben elvégez egy kétéves átképzést. A képzés gyakorlatközpontú és elsősorban a kompetenciák kialakítására épül. A kompetencia alapú oktatásban több szintű tanárképzést alakítottak ki

1. **Általános iskolai tanárképzés:** (harmadik szint) 4 éves képzés, a 4–12 éves korosztály tanítására készít fel.
2. **Alsó középiskolai, és szakközépiskolai tanárképzés** (második szint): 4 éves képzés, amely egy bizonyos tantárgy tanítására jogosít fel. Ezzel a képesítéssel taníthat a végzett hallgató az általános felső középiskola és az egyetemi előkészítő középiskola első három évében, és a középfokú szakképzésben
3. **Felső középiskolai tanárok képzése** (első szint): Ez egy egyéves posztgraduális MA-képzés. Az első szintű képesítéssel rendelkező tanár a középfokú oktatás minden szintjén taníthat.

Rendkívül jó tapasztalatokkal, új ismeretségekkel, sok új ötlettel tértünk haza, amit igyekszünk alkalmazni a saját munkánk során.